

## 匈牙利学校图书馆的发展及其作用

匈牙利

匈牙利的学校图书馆的发展与其学校教育的发展紧密相关。1960年前后,随着世界教育的民主化进程,匈牙利的学校教育体制逐渐定型,70年代班级授课制也成为学校教学的主要形式。在课堂中使用的图书逐渐增多,教师经常要求学生有关书籍进行总结或复述,有时也要求学生针对有关主题演讲。这样,学校图书馆的重要性进一步显现出来,大批的学校图书馆在全

国各地建立并发展。

匈牙利的教育行政部门于80年代就颁布了关于学校图书馆的指导方针,其中规定:在我国社会发展现阶段中,文化的作用日益重要,各科文化传播机构,主要是学校所负的责任大大增加了,为了匈牙利的发展,必须使正在成长的一代人能够获得其所需的知识。为了改善学校教学工作的效力,设备良好的图书馆是必不可少的。对其藏书、设备、服务人员等作出了具体的规定。

这一指导方针的根本目的在于发展学校图书馆,并将重点放在印刷品和非书资料的收集和利用上。最重要的是它特别强调了在“学——教”过程中,学校图书馆服务的利用。

指导方针确认,学校图书馆作为学校教育活动的知识基础和参与者之一,对其作用规定:(1)保障学校教师和学生教学所必须的各种形式的资料;(2)在学校的阅读和图书馆教育活动中起主导作用;(3)利用它的特有方式为引导学生成为图书馆的用户奠定基础;(4)促进良好阅读习惯的形成;(5)满足教师对基本教育文献和信息的需求,并从其他图书馆接受这类服务;(6)准备利用由一些国家的教育机构和主要的学校图书馆作为传播中介的国家教育信息系统,利用图书馆系统提供的种种机会和以经过加工的专题为基础开展的种种服务。

当前,图书馆在匈牙利的教育教学中起到了较大的作用,例如阅读、写作等教学中,图书馆就有较大的作用。一般来讲,教

授文学作品是其写作课的主要目的之一。这一目的的实现有几种可能性:儿童能理解小说类和非小说类文学作品,并且能在大量信息、书籍和具有不同价值的非书资料中选择某种更适合自己的年龄阶段的资料,而且这些资料从伦理和纯文学的观点来说也是有价值的。谈到小说、散文、戏剧、诗歌等的理解,教师和图书馆员的任务不仅是帮助学生阅读,还要帮助他们理解所读作品的内容。

从传统上来说,对学校图书馆的利用是作为社会科学教学,主要是文学、历史教学的补充。在图书馆活动中,教师和学生外借文学作品由来已久。这一活动目前正在发生变化,学校图书馆越来越多地被以个人、小组和集体方式所使用。

这样,图书馆员除了传统的工作以外,还承担了教学任务。

目前正在计划开设学校图书馆利用课,这一课程符合“国家基本课程”的一般要求:“我们要让每个学生都能找到他所需的信息,以便在更大范围内提高文化水平。”其主要目的是配合学校的教育目标教育教会学生开始以集体的方式,进而以个人的方式利用学校图书馆。学校图书馆可以给学生开设两门课:

## (1)关于图书馆的基本知识

每年图书馆员都要用一或二课时讲解学校图书馆的功能及利用方法。主要题目有:图书馆是什么?图书馆提供哪类服务?图书馆的结构、目录、图书排架方法等等,以及如何查找最有用的资料 and 如何从其中找到所需要的信息,逐渐揭示图书馆的

秘密。授课的方式不断变化,从单纯地听图书馆员讲解到最重要的实践。在了解图书馆基本知识的基础上,安排文学、历史、艺术、数学、生物学、地理等各科教师带着全班学生到图书馆来熟悉专门手册参考书和该学科的其他资料。在开课前,把通过和图书馆员讨论而提出的一些问题溶进学科教学,让学生从图书馆里的参考资料中寻找答案,以此开始利用图书馆的实践。

### (2)专题研究

这门课程重要的不是图书馆利用,而是掌握查找文献资料的技巧。这门课程首先用作寻找新资料的动力,或概括教学主

题,主要在教学过程中需要了解某些信息背景的阶段开设。这种方式极受学生的青睐。因为在这种情况下,他们有学习的自由,即是说,他们可以在小组或集体中或者干脆个别地按照他们个人的学习风格和节奏来学习。

在校期间图书馆要达到的主要目的是帮助学生学会如何学习,如何利用信息解决他们成年生活中将遇到的问题以便在更广泛的领域内提高知识水平。当然,每个学生的学习风格不同,其在学校图书馆中的学习也因人而异,由于学校图书馆的规模以及教师与图书馆员的传统态度,匈牙利学校图书馆还有一

## 海外采风

定不足,这种状况正在努力改进。

在一项对 862 名 12—18 岁青少年学生就目前学校图书馆的作用及其改进情况进行的调查中,一名 12 岁的学生说:

“学校图书馆可以改善人的心智,使人了解文学和书籍的奥妙。因为它隶属于学校,所以我们能轻而易举地从那里找到我们学习所需的大部分书籍。我利用公共图书馆则主要是为了娱乐。我可以看电视剧、听轻音乐,或了解他人的欢乐与忧伤。”

(责任编辑 吉士云)

## 他山之石可以攻玉

这四年来,大连市中小学图书馆事业在市教委的领导下发展较快,大连市教育技术装备办公室和大连教育学院图书馆密切合作,贯彻落实国家教委颁布的《中小学图书馆(室)规程》,促进了全市中小学图书馆规范化、标准化建设。但是,中小学校图书馆如何向现代化图书馆转变,成为基础教育由应试教育向素质教育转轨的人才培养园地?

对于这个重大课题,从 1996 年 9 月 12 日至 1996 年 10 月 2 日,大连市教育技术装备办公室、大连教育学院图书馆组织了一次赴上海、武汉、成都、重庆参观学习中小学图书馆工作的活动。参观组一行 7 人,参观了上海教育学院、上海市育才中学、上海市向阳小学、武汉市育才小学、武汉市花桥小学、重庆教育学院的图书馆,与同行们交流了中小学图书馆工作经验,倍受启发,获益匪浅。

上海市中小学图书馆事业成就较高,市教委成立的中小学图书馆工作委员会、中小学图书评选委员会、中小学生学习读书活动指导委员会积极

开展活动,两年进行一次全市中小学图书馆检查评估,着重抓基础建设工作,开展读书育人活动,使上海市中小学图书馆建设整体水平高,馆舍新、设备新、藏书量大,活动开展多,馆员素质和业务技能好,突出了图书馆的功能作用。如上海市育才中学,该校校长极为重视图书馆,在校舍十分紧张的情况下专门辟出一个楼层 460M<sup>2</sup> 作为图书馆,有 6 个专职老师,6 万余册藏书,已全部实行计算机管理,现代化建设初具规模,在教学、教研、教改中发挥出资料信息中心作用,是上海市先进中学图书馆。

向阳小学图书馆在素质教育的转轨过程中发挥重要作用的经验,也给我们留下深刻的印象。该校图书馆,除进行日常业务工作外,还下大力气开展读书育人活动,低年级学生有专职老师指导读书阅读,3~6 年级学生每人有借书证,阅读课已成为教学的重要内容,图书馆每学期拿出教学计划,根据教学进度,循序渐近指导阅读;每周有“金色的阳光”栏目,介绍新书;每月搞一次读书报告会或

知识讲座等,丰富了业余学习生活,有利于学生成长。

武汉市育才小学、花桥小学图书馆也给我们留下了很好的印象,不仅因为校园像花园,更重要的是图书馆为教学服务,成为学生成长的第二课堂的宝贵经验,使我们大开了眼界。

我们还与上述四个城市的同行们探讨了中小学图书馆工作共同存在的问题,如经费比较紧张,工作人员素质亟待提高等并就如何进一步贯彻落实《中小学图书馆(室)规程》进行交流。一致认为,在开展中小学图书馆规范化、标准化、现代化建设的同时,必须使中小学图书馆成为素质教育的园地,在基础教育中发挥更重要的作用。

(张润东 闵东章)

