

# 谈谈中学图书馆藏书结构

何建群

合理的馆藏结构,是图书馆藏书体系的组织法,是图书馆藏书发展的蓝图。认真研究馆藏结构和体系,不仅可以克服书刊收集的盲目性,克服“小而全”、“大而全”等弊端,而且有助于建设有特色的馆藏,使图书馆馆藏能满足读者对不同书刊的需求,充分发挥图书馆的作用。

中学教育担负着为高一级学校输送合格的新生,为社会主义现代化建设培养合格的劳动后备大军的双重任务。因此,它必须贯彻落实党的教育方针,促进学生德、智、体、美的全面发展。中学图书馆的性质和任务、服务对象决定着中学图书馆的藏书结构是多学科、多等级、多文种、多类型的立体、网状结构。

**一、多学科结构:**中学教育是基础教育,中学的课程设置有语、政、外、数、理、化、史、地、生、音、体、美等十几门科目,涉及到哲学、社会科学和自然科学的大部分学科。课程的设置是多学科的,教师对书刊的需求也是多学科的。中学图书馆担负着配合课程,辅助教学的重任,书刊的采集要广而博、专而深。即要配合教学大纲的要求收集各科教参书,又要为学校的政治

思想提供所需的教育读物,还应注意当前社会科学研究的新动向和成果,对反映新内容的书刊要重点收藏。及时为教师提供各科专业知识的文献,使教师的知识不断更新,充实和丰富教学内容,提高教学水平,顺利完成教育和教学任务。

中学图书馆的另一服务对象是中学生,他们精力充沛,求知欲望强烈,爱好广泛,对所有的书籍都有兴趣。为开发中学生的智力,提高解决问题的能力,不仅要为中学生提供有关的各科文化课的学习参考读物;还要供给大量的优秀文学作品、科普读物。扩大中学生的视野,开拓知识幅面,进而巩固课堂教学所学的知识。为满足中学生对知识的渴求,中学图书馆藏书必须丰富,上至天文,下至地理,古今中外,各种文化知识无所不包。由于中学图书馆经费不足、馆舍简陋,设备不齐全等原因,不可能把所有的出版物都采集到馆。在收集工作中要根据中学教育、教学的需要,建立以教学为主、以科普读物为辅的体系。突出重点图书、兼顾到一般性图书。在中学图书馆中,马克思主义、列宁主义、毛泽东思想是一切工作的指南,但不是馆藏

重点,该类图书所占比例应为5%,哲学类10%,社会科学所包含的内容非常广泛:政治、法律、军事、经济、文化、科学、教育、体育、语言文字、文学、艺术、历史、地理等。这部分图书是中学图书馆的藏书重点,所占比例为60%、自然科学20%、综合性图书5%。

**二、多等级:**中学图书馆的读者是教师和学生。教师在教学过程中起着重要的作用,他们不仅要向学生系统地传授科学知识,还要对学生进行政治思想、道德品质等各方面的教育,教师们需要的书籍集中在教学理论、教学方法、思想政治教育等方面。教师读者从年龄上可分为中青年、老年老师,不同年龄组的教师对书刊资料的需求也不相同。中、青教师担负着比较繁重的教书育人的任务,他们主要是结合教学工作,借阅相关的教学参考资料,同时教师自身也要不断学习,不断更新和充实知识,提高自身的业务素质和思想修养。

老年教师从事教学工作多年,有着丰富的教学和教研经验,除了本身的教学任务外,还担负着科研和培养青年教师的任务,他们要求书刊的内容层次较高,对带有研究性的文献、能反映教育、教学中的新动向、新成果的文献资料,一定要采集到馆,有效地为老教师服务。

学生读者是中学图书馆中人数最多的群体,他们置身于特定的学习环境中,读书学习是主要的任务。由于各个年级的中学生的年龄不同,知识水平不等,心理素质、思维能力有很大的差异,在不同的阶段对书刊的需求不同。这一点在完

全中学图书馆中表现得非常明显,刚跨入初中一年级的新生只有11~12岁左右,文化水平低,课外阅读物多数是童话、故事、儿童文学等。高中三年级的学生年龄一般是17~18岁左右,年龄层次已开始进入青年期,他们的世界观逐渐形成。他们在探索自己的理想及人生道路时,要借助于富于哲理的图书去认识自己,认识社会和生活。中学图书馆的藏书要满足读者不同的阅读需求,藏书范围应是多层次、多等级的结构。

若按我图书馆的藏书等级划分标准应分为:甲级、乙级、丙级、丁级、戊级。

**甲级(完整级):**中学图书馆主要是为中学教育、教学服务,应搜集有关中学教育、教学理论、教学参考书等所有的文献。不管其内容的水平、文种、出版形式、著作形式如何,应收集齐全,成套工具书要配备齐全。这级图书在馆藏中所占比例应为20%。

**乙级(研究级):**主要满足中学教师独立研究某一课题的需要为目标。必须收集中学教育、教学研究领域的;国内外各种不同学派的;有代表性的全部著作。这级藏书品种多、复本少,所占比例应为10%。

**丙级(大学级):**在中学图书馆这级藏书主要是满足青年教师自身进修和部分高中生自学大学课程的需要为目标。应当收集全部基础著作,著名著者写的全套著作和有关评论,优秀教科书、参考书、工具书及范围广泛的基础期刊。这级藏书品种多,复本量较少,读者较少,这部分图书所占比例应为

15%。

**丁级(基础级):**这级藏书是经过精选的藏书,以介绍人们认识专业领域为目标。应搜集公认代表性的著作,基础教科书、参考书,代表性期刊。这级藏书学科最广泛,读者最多,在其它类型的图书馆里不属于重点藏书。在中学图书馆中,藏书多,种多,册多,读者要求量很大,这部分图书所占比例为50%。

**戊级(最低级):**这级藏书是指图书馆藏书范围之外的专题领域,只是选收少量的最基本的著作或工具书,以备不时之需,所占比例5%。

**三、多语种的结构:**图书馆藏书按其使用的文种划分,有中文、外文、少数民族语言文字等藏书。在各级图书馆中,馆藏都是由多种文字的文种构成的。中学教育以教学为主,科研为辅,馆藏以中文书刊为主,其它语种偏少。中学普遍开设英语课,英语读物,工具书多于其它语种。中学图书馆馆藏的语种结构应为中文书所占比例80%,英语书刊15%,其它语种5%。

**四、多载体、多类型的结构:**图书馆的藏书是由不同出版形式,不同知识载体的各种文献构成。即有图书、期刊、特种文献,也有缩微资料、视听资料、光盘等等。随科学的发展,出版类型也是多种多样的。各种类型的文献在传递交流知识情报方面都有各自的特点,它们相互依赖,相互补充,共同满足读者对文献的需求。中学图书馆里主要以图书为主,所占比例70%、期刊20%,其它类型的文献10%。

**五、馆藏的时间结构:**是按文

献资料出版时间划分的层次,它反映了知识记录源远流长和推陈出新的纵向关系。知识有更新现象,记录知识的文献也因此有“生命”。不同学科、不同水平的著作各有不同的价值,也有不同的生命周期。因此,藏书的时间范围对利用图书馆的人来讲也是一个很重要的因素。中学图书馆建馆的时间长短不一,建馆时间最早的中学图书馆是圣芳济中学1884年建馆,大多数中学图书馆是建国后成立的,现在有的农村中学才开始筹建图书馆。无论是哪种情况,图书馆收藏的文献是在不同的时间出版的。在收集文献时要注意教材、教参书、教学理论的出版时间,紧密配合教学大纲。经典书籍的出版时间可长一些,新建馆在选择图书时要注意经典书籍的再版,及时采购充实馆藏,以不同的年代文献来满足读者的需求。

综上所述,中学图书馆的馆藏是多学科、多等级、多语种、多类型的结构。如果按学科将本馆收集级别、时间、语种、类型逐一标明,即可形成本馆藏书结构一览表。它可作为本校图书馆的发展蓝图,是指导性的文件。馆藏就能形成一个有主有从,有专有博的重点突出的、相互配合的有机整体,形成中学图书馆特有的藏书体系。

(责任编辑 吉士云)