

## 怎样看学生的课外阅读

虞承霖

(南京市宁海中学)

1993年,南京市举行了十大青春偶像评选活动,结果,除雷锋外,其余的“偶像”竟是清一色的港台歌星,令教育界人士甚感忧虑,一时舆论哗然。

据报载,90年代伊始,北京、上海、广州、南京等地相继开设青少年心理诊所、青春热线服务,求诊者络绎不绝;尽管如此,青少年心理危机的呼声仍不绝于耳……

当各种中学生国际奥林匹克竞赛的奖杯一次次被我国选手捧回的时候,当全国中学生运动会凯乐曲奏响的时候,当全国十佳少年在人民大会堂主席台接受颁奖的时候,我们为青少年朋友如此奋发而感到由衷的喜悦和骄傲!

把这两方面的事实联系起来看,就不免要想到中小学生的课外阅读对他们健康成长的影响。

我们无需引述古今中外经典作家、科学家对读书的种种精辟的议论,我们只需正视这样一个事实:不少成年人有阅读的历史或习惯,对于一个具有健全而优秀人格的人,良好的阅读则更是必不可少的。中小學生正处于身心发展阶段,可塑性大,是否阅读及阅读

质量的好坏,对其成长有巨大的影响。因为阅读过程并非简单的眼睛运动,而是一个阅读领悟过程,这种阅读领悟过程是一种思想或心理的现象。他们可以通过良好的阅读,积累丰富的知识,锻炼自己的思维,在阅读中,受到情操美、自然美、语言美的潜移默化的熏陶,在阅读中开发智力,培养和发展优良的个性品质。这已成为人们的共识。

阅读在中小學生身心发展和人格发展中有如此重要的作用,但是,目前中小學的阅读状况又是如何呢?

笔者在一所完全中學对初一至高三所有學生进行了问卷调查,结果是:中学语文教学大纲规定阅读的中外名著,基本无人看过;印象最深、最喜欢读的一本书,大多数學生填的是武侠、言情小说;对新时期文学作家、作品一无所知;定期读报、刊的,寥寥无几;……总之,除了武侠、言情小说,几乎没有其它的阅读。这个调查结果虽然只是个例,但也许反映出当今中小學阅读的贫乏和肤浅。

而家庭和学校又是怎样对待學生们的课外阅读呢?众所周知,大多数家长和老師采用的是“禁”和“堵”的办法,他们希望學生把全部精力用于课堂学习,完成各种各样的练习、作业,并不断加码。还有的家长和老師则是听任自由,不管不问。真正对學生的课外阅读提出要求,加以指导的家长和老師,实在是少而又少。

面向中小學生的出版物中,课外习题集、自学辅导等比比皆是,有质量的有益于中小學生身心健康的读物,则很难搜求。出版方向呈现出单一的、集中的知识化(即使是低幼儿读物,也有类似的倾向),然而忽视了能促使青少年全面提高人格素养的情感、意志、审美

等的培养。

青春烂漫、风华正茂、渴求知识的中小學生，他们当前的阅读，可以说，实际上是处于半荒漠状态。

联合国教科文组织提出的“文盲”概念，不是不识字，而是不会自学。试问，一个缺乏阅读习惯、缺少良好阅读质量的中小學生，在走向社会以后，能自然、自觉地培养起自学的习惯吗？能有自学的良好质量吗？

某报组织的一次抽样调查报告说，现在年轻的家庭中藏书比例已呈明显的下降趋势，并就此分析说，家庭是社会的细胞，这种现象对整个民族文化素质的提高，是一个严重的威胁。试想，假如我们不把青少年阅读问题提到应有的高度来认识，不是全社会全方位的来关心中小學生的课外阅读，使其普遍养成良好的阅读习惯，提高阅读质量，这种威胁是否会更趋严重呢？

鉴于上述种种理由，我们不难得出这样一个结论：全社会共同来关心中小學生的课外阅读，不仅是必要的，而且是十分紧迫的。

我们首先要纠正这样一个认识上的偏差：似乎成绩好的学生就是好学生。这种认识是片面追求升学率的又一表现。我们的教育应是面向主体学生的，即使就学生个体而言，教育者的任务是全面培养和提高学生的文化素养和人格品质。片面追求升学率，无节制地加大作业量，大搞题海战，实质是对学生身心健康的摧残。高分低能，成绩虽好、心理素质差的学生，已是司空见惯。我们应该认识到，适当的课外阅读，是第二课堂的一种有益又有效的形式，它是开拓学生视野，扩大知识面，培养良好的情感、意志和独立思考能力，逐渐养成自学习惯的重要途径。

我们应该积极主动地指导中小學生开展好课外阅读。这种指导是必需的。因为中小學生的课外阅读，受到生理、心理、知识水平、理解能力、语言修养、兴趣等诸多因素的制约。这种指导应运用教育学原理，照顾各年龄段学生不同的生理、心理特点及被指导学生的群体、个体特点。这是一个基本的原则。至于具体的方式方法，则可因时制宜、因人制宜。针对不同的具体情况，作出不同的选择。例如，苏霍姆林斯基等许多教育家、心理学家都认为，学生思维能力的高低，语言表达能力的好坏，与词汇量大小有直接关系，因为词汇量是最基本的信息载体。所以，我们可以要求学生在阅读中注意词汇的积累。而中学有关教学大纲所规定的学生应掌握的读书笔记、文章摘要、读书卡片、读后感的写作方法及常用工具书使用方法等，可要求学生在阅读中有意识地去运用、去熟悉，并养成习惯。其他诸如组织读书小组、编刊读书墙报、组织专题阅读、介绍新书、帮助学生制定读书计划等，都是增进学生阅读兴趣的有效方法。

在这一点上，尤其需要家庭与学校的通力合作，双方务必本着教育为本的原则，从育人的高度来看待这个问题。

许多有识之士呼吁再三的一个重要问题，是要社会各界为我们跨世纪的一代营造一个有好书读、能读好书的良好的大环境。有关部门应该清理整顿各类有损中小學生身心健康的不良图书，为青少年提供更多更好的精神食粮。

青春是美丽的，读书是快乐的。让我们给青少年朋友一方自由的天空，一片葱郁的绿洲，祝愿他们尽情享受属于他们的美丽和快乐吧！