

新形势下中学图书馆的走向探索

曹勇 (山东省青岛市第一中学)

一、如何看待新形势下的图书馆事业

90年代的今天,中国处于一个新的历史时期。说“新”是因其有充足的内涵。它与漫长的古代、近代相比是“新”,与建国以来几十年历史相比,亦是新。它以党的十一届三中全会为开端,而以1992年邓小平同志南巡讲话与党的十四大为新的契机。

一千多年来,中国与国际社会往往不同轨,而当前我国多次提出与国际社会接轨,这就是新形势的特征。十几年来,中国反省了“以阶级斗争为纲”的极左错误,提出了以经济建设为中心,“十四大”进一步强调“加快改革开放,集中精力把经济建设搞上去。同时,要围绕经济建设这个中心,加强社会主义民主法制和精神文明建设,促进社会全面发展。”这与以信息产业迅速崛起和发展、科学技术高速进步为表征的国际新形势显然是一致的。这是近百年来,中国的形势与世界形势第一次达到一致,是方向相同的同步运转,所以说是“千载难逢”的最好机遇。

“当前的形势,对我们图书馆界来说,既有挑战,更有机遇。我们如何利用这样的大好机遇,既不耽误时机,更不失去时机,是值得认真思考、认真探索的问题。”^①中学图书馆也不例外。

二、中学图书馆的星座位置

中学图书馆的星座位置虽然只可能有一个,但它分属于两个运行系统;它属于教育事业——普通教育——中等教育——中学图书馆这一系统。在这个“太阳系”中运动,围绕的“太阳”是教育。同时它又属于文化事业——图书馆事业——学校图书馆事业——中学图书馆这一系统。围绕的“太阳”是文化中的图

书馆。

但是,“文化”的定义有上百种,有大文化、中文化、小文化等不同解释。“广义指人类社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。狭义指社会的意识形态,以及与之相适应的制度和组织结构。”^②如果以此为标准,则教育与图书馆都属于文化,它们是一个“太阳系”,有密切的共性。如果以“小文化”而论,则分别隶属于教育、文化,但是图书馆事业是“教育、科学、文化事业的重要组成部分。”^③所以学校图书馆——中学图书馆这一星座有着特殊性,它注定与教育分不开,特别是中学图书馆则更应把教育职能作为主要职能,并力求与信息职能相统一。

中学图书馆以教育职能为主,以业务工作为中心,这就是中学图书馆“新形势”下的新特征。中学图书馆离不开大环境,它曾经作为“阶级斗争的工具”,其藏书大部分被焚烧或打入冷宫;它曾以升学为唯一标准偏离运行中心,禁止学生阅读课外读物;也曾片面理解“为读者服务”把一些带“色”的图书供给了学生,把鸦片当成“葡萄糖”,使青年学生走向犯罪或堕落。

中学图书馆为领导决策、教师、学生三个层次服务这个基本职能没有改变,需要解决的是新形势下的信息职能与教育职能的统一,既不能否定中学图书馆有信息职能,也不能片面理解信息职能。

在教育这个大概念里,作为学校教育,教育的主要方式无疑是教师授课——口授。但是,且不说必须利用教科书——图书的一种,在加深、巩固、复习教师口授这一方式当中,教参书及其它图书仍是不可缺少的。尤其是

教师,可以说,不使用参考书的教师不会是好教师,而提供参考书的主要是图书馆。

图书馆向教师、学生提供各类图书(文献信息),其行为是信息传递。所以信息职能与教育职能在中学图书馆是一个统一体。

三、中学图书馆的现实

一般认为我国图书馆事业解放后有两个黄金时期,一个是50年代中叶,一个是80年代。中学图书馆也是如此。从我们青岛一中来看,50年代,月购书费可达500元,可购五六百本书——当时书价平均每册七八角钱。学生外借人数日均近200人次,确曾有过辉煌,其后便困难重重。

80年代以来,图书馆又面临新的时期。从青岛市来看,中学普遍建立了教学参考资料室,补充了设备,市教委还按在校学生人数,按每年4—5元/人,拨购学生图书专款,有的学校还新建了图书馆楼。

在全国的图书馆事业中,这时的中学图书馆处于中上游的状况。可80年代末期却又进入了以经费短缺、书价上涨为特点的新的“低谷”。从1992年看,我们青岛一中的年购书费(含报刊)为2万余元,有工作人员8人。而一个拥有50—100万人口的县级图书馆年购书费(不含以文补文的收入)平均仅六七千元,有工作人员7—10人。工会系统图书馆更少,1992年平均购书经费不过几百元。许多三四千人大厂,年购书费仅千余元,工作人员仅1—2人,比较之下,中学图书馆处于中等水平。

中学图书馆的现实,最突出的一点是在教育系统内地位低下。大学图书馆是县级单位,馆长要求是教授。中学图书馆则没有明确的行政级别,许多学校,对图书馆的管理关系也不顺,没有做到国家教委颁发的《规程》中规定的“校长应直接领导本校图书馆(室)”,反映了部分学校领导对图书馆工作的意义没有正确认识。国际是“信息社会”,图书馆是信息社会的重要组成部分。国内是经济建设、文明建设并重,图书馆是文明建设的一个重要基地,而我们的决策者却缺乏对图书馆作用

的认识。如录音带、录像带……作为一种新的信息传媒和教育手段,属于图书的一种,公共馆、高校馆开设有音像室,在青岛的中学图书馆里还没有一个这样的阅览室,问题就在于领导意识。同时我们还应看到图书馆工作人员自身存在着素质不高的实际情况。在前一个时期,许多中学图书馆工作人员投入文化、业务学习,参加“电大”、“函大”学习的不乏其人,但目前又落低谷,学文化、学业务的热情有所减低,这不能不影响中学图书馆工作的提高。

形势在发展,多少年来一成不变的理念与方法在中学图书馆还屡屡可见。80年代初,“拨乱反正”,恢复文革前的一些做法是进步,但十几年过去了,仍墨守陈规,原地踏步,则是落后,是退步了。

四、大胆改革,迈入新时期

“图书馆要生存、发展,就要改革,要改革就要更新观念,因为观念是指导人们思想和行动的。”^①中学图书馆与公共图书馆的不同点在于,中学图书馆只有业务权,没有行政权。在新形势下,业务工作的优劣与经济收入不挂钩,在很大程度上限制了图书馆的自主性,妨碍了图书馆的改革,所以中学图书馆在各类型图书馆中是传统方式最重的。传统图书馆模式在中学图书馆较普遍存在,它表现在封闭的办馆指导思想、单一的体制结构、传统的印刷型图书载体、手工的服务手段等等。

中学图书馆是否可以与公共馆一样,实行岗位目标责任制,实行优质多得、多劳多得呢?这里仅提出这一问题,因本文仅是综述,不做进一步的论述。但是,如果这样做了,必将开拓中学图书馆的新局面。

邓小平同志提出允许改革中出现错误,不允许不改革。中学图书馆的改革是图书馆事业中改革最迟缓的,究其原因,就上层来说,对高校图书馆的作用肯定较多,对中学图书馆就差的多了。“图书馆借助文献输入社会情报、知识、信息,又通过加工,将这些情报、知识、信息输送给需求者”。^②作为国际上普遍承认的现代图书馆于信息社会的中介性本

能,目前还未被许多的中学校长认识,相当多的图书馆工作者也未认识到此点并着手进行。

因而,要适应改革开放的需要,必须具备开放改革的办馆指导思想、体制结构、多元化的文献载体和干部知识的更新。这对于中学图书馆尤为重要,只有通过大胆改革,才能迈入新时期。

五、加强协作,共同发展中学图书馆事业

中学图书馆,当它分散的时候,只是一个学校中的不大的组织,但是,一个城市的中学图书馆,甚而全国的中学图书馆联合起来,就是一股具有一定影响的力量。

高等学校已经为我们做出榜样,许多省、市由于高校“图工委”的建立,把分散的“星”组成为“星群”,在各地教育系统、图书馆系统,甚至整个学术界显示了力量。

中学图书馆也应走联合、协作的道路。各级中小学图工委和中国图书馆学会中小学图书馆委员会的成立为我们提供了条件,这是

中学图书馆事业改革发展的宝贵条件。

今后,我们首先要自强,要学习新的教育方针,新的图书馆理论,改变等待“红头文件”的消极态度。

其次要勇于改革。中学图书馆的改革要有带头人,每一个城市都应有那么一二个,三四个敢于进行改革的中学图书馆,抱着不怕发生错误的实验精神,去探索在新形势下如何办好现代信息化社会的中学图书馆,去开拓,甘做铺路石,而同时以集体的力量去给予支持。

既然,世界已进入信息化社会这一新形势,既然,党中央强调“一个中心,两个基本点”,我们的工作就应充满信心,相信未来。相信我们的中学图书馆必将在信息社会中占有应有的位置。

参考文献:

- ①④黄宗忠《中国图书馆事业与改革》
- ②《辞海》(1989年版)
- ③文化部《全国省(市、自治区)图书馆工作条例》
- ⑤杨挺《图书馆运行中的中介性表现》

初三高二的学生(15—16岁)读书处于“故事期”向“思想期”转变阶段。他们或受中考压力,潜心于教学参考书,或沉迷于武侠言情,藉以调解情绪,体验人生。对这类学生,要把阅读目标放在“博取众长,提高鉴赏能力”上,指导他们广泛阅读各种社科普及读物和古今文学名著等,积极引导他们“读进去”、“走出来”,即通过语言、深入意境,领会作者思想情感,辨别人物真伪美丑,以达到塑造美的心灵的目的。

高二高三的学生(17—18岁)处于读书的“思想期”,他们已有自己的主见和好恶标准,喜爱探根究底、追奇逐新。对这类学生要把阅读目标定在“深化知识、充实基础理论”上,指导他们阅读马列主义哲学、文艺理论书籍,人物传记、外国文学名著等,教会他们常用工具书的使用方法以增强他们自学的能力,促使他们以科学的思维方法来看待人生社会。

人的行动主要有两部分,一是向何动,二是如何动。前者是定向问题,即明确阅读目标问题,后者是规则问题,即阅读方法问题。正确的阅读方法是高效率实现课外阅读目标的重要保证。故此中学图书馆工作者还应采用示范性指导、定向性指导、梯度性指导、结合性指导,反馈性指导等多种方式给予学生正确的阅读方法教育。(原文约4000字)

中学图书馆教育

要明确目标管理(文摘)

林华庭 林道挺

(福建省福清第三中学)

所谓“阅读目标管理”就是指导学生以正确的方法、健康的审美意识、明确的学习方向,广泛阅读课外读物,达到预期的目标。这样的目标通常有两个:一是通过阅读,得到情感的净化、心灵的塑造和精神的升华,逐步树立社会主义道德情操和高尚的共产主义人生观;二是通过阅读,扩大知识面,拓展深化各学科教学内容。

初一初二的学生(13—14岁)处于读书的“故事期”,他们已朦胧地感觉到自身的力量,意识到要挣脱长辈的庇护,迫切地想了解今日的现实生活,对生活的认识充满了主观理想色彩。对这类学生要把阅读目标放在“开阔眼界,了解现实生活”上,指导他们阅读科普小读物,历史小丛书及中外名人故事等,让他们在拓展知识的同时,了解中国的文明史、近代史和发展史,以激发爱国之情,确立报国之志。